



Schoolondersteuningsprofiel, deel 2 (schoolspecifiek)

Naam school: Willem van Oranje College - Wijk en Aalburg

Ondersteuning die de school biedt bij de ontwikkeling van leerlingen

Kenmerken van de school

Locatie:

Willem van Oranje College, Wijk en Aalburg

Identiteit:

Protestants-christelijk

Sectoren & profielen/leerwegen, uitstroom:

- vmbo BB en KB: leerjaar 1 en 2;** Techniek en Zorg & Welzijn
- vmbo BB en KB: leerjaar 3 en 4;** Techniek en Zorg & Welzijn
 - *Techniek* in drie profielen: Bouwen Wonen en Interieur | Mobiliteit en Transport | Produceren Installeren en Energie
 - *Zorg & Welzijn:* een profiel Zorg & Welzijn met de leerroutes Verzorging | Horeca | Sport, Dienstverlening en Veiligheid
- vmbo-TL (mavo): leerjaar 1 t/m 4**
 - Praktijk gerichte programma's in economie/techniek/Zorg & Welz.
- mavo/havo/atheneum:** brede heterogene brugklas leerjaar 1 en 2

Schoolgrootte:

Ong. 500 leerlingen

Klassengrootte:

Variërend van max. 19 (Basis/kader), 26 (Kader/mavo), 28 (M/H/A) Gemiddelde klassengrootte is ca. 20 leerlingen.

Toegankelijkheid:

- Rolstoeltoegankelijk
- Lift en invalidentoiletten aanwezig
- Parkeermogelijkheden tegenover de school

Lesduur:

45 minuten

Overig

- Heterogene brugklassen
- Veel aandacht voor praktijkgericht leren
- Grote en goed uitgeruste praktijkafdelingen
- Aanbod academies: sport | food | art | tech | music in alle leerwegen t/m leerjaar 2
- Binnen- en buitensportfaciliteiten in de omgeving van de school
- Gezonde school
- Praktische vakken binnen mavo en havo

Voorzieningen/aanbod omgaan met verschillen:

School

- Een oefenplaats voor diversiteit en leren omgaan met verschillen. Ononderbroken en zo passend mogelijk onderwijs bieden
- In overleg met ouder(s)/verzorger(s) een vastgesteld ontwikkelingsperspectief bieden. Samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen. Onderwijs en toerusting ontvangen die nodig is om goed onderwijs te kunnen volgen
- Onderwijs aan leerlingen met een beperking zoveel mogelijk gelijkwaardig stellen aan leerlingen zonder een beperking

Mentoraat

Elke klas heeft één of twee mentoren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Hij/zij is de spil voor de klas/groep.

Driehoeksgesprek

Een gesprek met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor om leerlingen meer autonomie te geven en ouder(s)/verzorger(s) actief bij het leerproces van hun zoon/dochter te betrekken. De regie ligt bij de leerling.

Lentoren

Samen met de brugklasmentor neemt de lensor deel aan allerlei activiteiten die te maken hebben met de begeleiding van de brugklas.

Klassentraining

Positieve bijdrage aan de sfeer in de groep en vergroot de intrinsieke motivatie om op een prettige manier met elkaar om te gaan.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

LOB is onderdeel van het lesprogramma.

Maatwerk

Zoals bijvoorbeeld het afronden van een vak op een hoger niveau. Het volgen van een Leer-Werk-Traject (LWT) of een maatwerkplan afhankelijk van de hulpvraag, (bijv. aangepast rooster of inzetten van hulpmiddelen).

Extra aanvullende ondersteuning:

- Faalangstreductietraining
- Remedial teaching
- SoVa-training
- Schoolmaatschappelijk werk
- Waarderen van verschillen. Omgaan met diversiteit
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
- Ondersteuningsplan i.s.m. het samenwerkingsverband
- Trajectbegeleiding OPDC
- Deskundigheid bevorderen



Ondersteuningsstructuur contactpersonen:

Leerling en ouder(s)/verzorger(s) worden bij de ondersteuning betrokken door:

Intern

Dyslexiecoach, gedragsspecialist, leerlingbegeleiders, mentor, ondersteuningscoördinator, onderwijsassistent/instructeur, orthopedagoog, remedial teacher, schoolmaatschappelijk werk vakdocent, vertrouwenspersoon, verzuimcoördinator en onderwijs ondersteunend personeel (OOP).

Contactpersoon: ondersteuningscoördinator.

Extern

Expertise afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte zoals: gemeente, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, hulpverlening, trajectbegeleiding OPDC en het samenwerkingsverband.

Contactpersoon: ondersteuningscoördinator.

Specialisten

Gedragsspecialist. Specialist op het gebied van gedrag, taal/spraak, lichamelijke beperkingen/langdurige ziekte, enz.

Visie op ondersteuning:

Ondersteuning op het WvOC is afgeleid en geborgd in ons "Vision Eye" met de kernbelofte "vol voorbereid op de toekomst."

We bieden leerlingen een veilige leeromgeving waarin ze hun ontwikkeling in balans door kunnen maken. Het onderwijs dat fysiek, sociaal-emotioneel en op didactisch gebied optimaal is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit betekent dat er systematisch en doelgericht gewerkt wordt aan het maximaliseren van de onderwijsprestaties van de leerlingen.

Leerlingen worden versterkt in hun zelfstandig opereren en leren eigenaarschap te ontwikkelen waardoor ze in staat zijn eigen verantwoordelijkheid te nemen en met een diploma ook kansrijker zijn om hun vervolgopleiding met succes te kunnen doorlopen.

De ondersteuning is erop gericht om thuisnabij en gezamenlijk onderwijs te organiseren. Hier is maximale samenwerking met ketenpartners voor nodig (pedagogisch-maatschappelijk, psychologisch, medisch, onderwijs-arbeid).

Organisatie leerling- en ouder betrokkenheid en participatie

- Centrale ouderavonden gericht op verschillende thema's
- Driehoeksgesprek leerling/ouder(s)/verzorger(s)
- Leerlingbespreking
- Klassenbespreking
- Spreekavond voor leerling/ouder(s)/verzorger(s)
- Klankbordgroep
- Leerlingenraad
- Lentoren
- Nieuwsbrief
- Toegang ouderportaal

Sterke punten ondersteuning:

- Dyslexiecoach
- Aanbieden van remedial teaching en bijlessen
- Huiswerkbegeleiding
- Preventief ondersteuningsbehoefte in kaart brengen in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), basisscholen, gemeenten en hulpverlening
- Het opstellen van een mini ontwikkelingsperspectief voor iedere leerling
- Het opstellen van een protocol medisch handelen
- Wekelijks intern ondersteuningsteamoverleg (IOT)
- Proactieve inzet ondersteuning schoolintern en schoolextern,
- investeren in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners
- Maatwerk bieden
- Out of the box denken
- Open-Leer-Centrum (OLC)
- Opvanglokaal
- Denken in reële kansen en mogelijkheden
- Inspanning om thuisnabij en gezamenlijk onderwijs te bieden



Aanmelding en toelating

Criteria:

Toelaatbaar:

- Regulier schooladvies
- Kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte
- Onderschrijven van de Protestants-christelijke identiteit

Niet toelaatbaar:

- Enkelvoudig PRO-advies
- Advies voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Procedure:

- Kennismakingsactiviteiten groep 7 en 8
- Open dagen
- POVO- voorlichtingsavonden
- Individuele rondleidingen
- Desgewenst een individueel gesprek en rondleiding
- Digitaal inschrijven via de website
- Fysiek inschrijven op twee geplande aanmeldavonden
- Individueel inschrijven indien nodig
- Aanleveren van dossiers door basisscholen met definitief advies
- Termijn van 6 weken tot toelating (maximale verlenging met 4 weken)
- Onderzoeken of extra ondersteuning nodig is en geboden kan worden

Ondersteuningsbehoefte:

Voorafgaand aan plaatsing de ondersteuningsbehoefte in kaart brengen door o.a. verkennende gesprekken met ouder(s)/verzorger(s), leerling, basisschool en ketenpartners of we kunnen voldoen aan de ondersteuning.

Mogelijkheden en grenzen aan ondersteuning:

Profiel:

-

Intelligentie:

TIQ: 75-80 in samenhang met andere factoren onderzoeken of leerling wel toegelaten kan worden.

Ondersteuningsbehoefte:

Ondersteuning bieden, afgestemd op leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen voor leerlingen met of zonder fysieke beperking.

Als de ondersteuningsbehoefte een onevenredig beroep doet op de ondersteuning die school kan bieden, wordt de leerling niet toegelaten.

Beperking:

- Denken in mogelijkheden van de leerling, de school en ouder(s)/verzorger(s)
- Doelstelling is om een leerling met een beperking gelijkwaardig te behandelen en in mogelijkheden i.p.v. onmogelijkheden te denken
- Indien maatwerk onvoldoende geboden kan worden door o.a. disbalans in draagkracht van de school, operationele haalbaarheid en het belang van collega's en leerlingen kan het zijn dat een leerling met niet toegelaten wordt